

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра истории

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой

_____ (_____)

_____ (_____)

«__» _____ 20__ года

«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б.1 История

(шифр по ОПОП ВО и наименование дисциплины)

направление подготовки 53.03.05 Дирижирование

(шифр и наименование направления подготовки)

профиль Дирижирование академическим хором

(название профиля)

факультет Истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

(название факультета)

Симферополь, 2017

Рабочая программа дисциплины «История» для бакалавров направления
направления 53.03.05 Дирижирование профиля «Дирижирование
академическим хором» составлена на основании ФГОС ВО утвержденного от
«07» июня 2016 г. № 675.

Составитель рабочей программы Османов Э.Э., преподаватель
Рабочая учебная программа утверждена на заседании кафедры истории
Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

Заведующий кафедры _____ (к.и.н., Сейдалиев Э.И.)
(подпись)

Рабочая учебная программа одобрена и утверждена на заседании УМК
факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Протокол № __ от «____» _____

Председатель УМК _____

Рабочая учебная программа переутверждена на заседании кафедры истории

Протокол № _____ от «_____» _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедры _____ (к.и.н., Сейдалиев Э.И.)
(подпись)

1. Рабочая программа дисциплины *«История»* для бакалавриата направления *53.03.05«Дирижирование»* профиля *«Дирижирование академическим хором»*

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: расширить знания студентов по основным событиям крымской истории, закрепив полученные знания на основе анализа и комментариев источников по местной истории на семинарских занятиях.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;
2. усвоение студентами знаний по истории, а также хронологической последовательности исторических событий;

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- состояние основных проблем истории;
- предмет, объект и методы истории;
- основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь древних народов.

уметь:

- анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества;
- самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества.
- исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой;
- пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах;

владеть:

- знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науки, навыками поиска информации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с учебной программой, местом и назначением этой дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана, охватывает все разделы (темы) учебной программы, с общим количеством 108 часов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Целесообразность преподавания настоящего курса обуславливается, прежде всего, тем, что история является важнейшей частью всеобщей истории, без познания которой невозможно осмыслить весь последующий ход исторического развития мирового сообщества. Древние народы занимали ограниченные территории и находились в окружении первобытных племен, но именно они определяли тогда ход мировой истории. Хронологические рамки истории изучаемой дисциплины широки: середина/вторая половина IX. в. до Р. Х. – до сегодняшних дней.

Главная роль в изучении курса отводится лекционному курсу, в котором рассматриваются наиболее сложные, ключевые вопросы и актуальные теоретические положения. Семинарские занятия – необходимая и очень важная часть учебного процесса, способствующая углублению и закреплению знаний ряда узловых проблем, содержащихся в лекционных курсах. Изучение истории древних народов – весьма сложный процесс. Это объясняется в первую очередь скудостью и специфическим характером дошедших до нас источников: фрагментарностью, односторонностью, в случае с письменными источниками – еще и тенденциозностью, переделками последующих времен. По истории наука располагает разного рода источниками: вещественными, или археологическими памятниками (остатки древних поселений, орудия труда, оружие, предметы быта, памятники архитектуры, искусства), надписями, монетами, данными языка, фольклорными произведениями, сочинениями древних авторов - поэтов, драматургов, ученых (в том числе историков, географов, философов), ораторов, публицистов. Только путем комплексного изучения различных видов источников можно найти правильный путь к решению сложных проблем истории и культуры народов древнего мира.

При подготовке к семинарским занятиям студентам предстоит познакомиться с различными группами исторических источников. В ходе подготовки к занятиям студентам придется обращаться к различным видам исторической литературы: сборникам источников, учебным пособиям,

общим курсам, монографиям (одного или нескольких авторов), статьям в сборниках, периодических и полупериодических изданиях, к научно-популярной литературе, альбомам иллюстраций, историческим атласам.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение специальной научной литературы по различным разделам курса, а также подготовку выступлений, докладов и рефератов. Таким образом, все виды обучения направлены на освоение, закрепление и систематизацию полученных знаний.

Освоение материала начинается с изучения предмета «История» как науки, его связи с другими дисциплинами. Курс «Истории» находясь в тесной взаимосвязи с другими общественными науками, способствует гуманизации учебного процесса, росту профессиональных качеств будущих специалистов.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3	81	18	-	18	-	45	Экзамен (27)
ЗФО									
1	108	3	99	4	-	2	-	93	Экзамен (9)

5. Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов												Формы текущего контроля
	очная форма						заочная форма						
	всего	в том числе					вс ег о	в том числе					
		л	п	с	лаб	СР		л	п	с	ла б	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Раздел 1. Древняя и средневековая история													
Тема 1. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.	4	2		-		2		0,5				5	опрос
Тема 2. Греческие города - государства в Крыму	4	-		2		2		-		0,25		4	
Тема 3.Крым в V – I веках.	4	2		-		2		-		0,25		4	реферат
Тема 4. Княжество Феодоро	4	-		2		2		0,5				4	
Тема 5. Итальянские колонии в Крыму	4	-		2		2		-		0,25		4	Контр раб
Тема 6. Этимология топонима «Крым».	4	1		-		2		-		0,25		4	реферат
Тема 7. Общий обзор историографии истории Крыма.	4	-		2		3		0,5				4	опрос
Тема 8.Основные моменты истории Крымского ханства.	4	2		-		2		-		0,25		4	Контр раб
Тема 9.Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв.	4	-		2		2		0,5				5	
Тема 10. Внешняя политика и военная организация Крымского	4	1		-		2		-		0,5		4	реферат

ханства													
Тема 11. Культура средневекового Крыма	4	-		2		2		-		0,2 5		4	реферат
Раздел 2. Крым в конце XVIII-XIX вв.													
Тема 12. Крым в конце XVIII столетия	4	2		-		2		0,5				4	
Тема 13. Крым в первой половине XIX века	3	-		2		2		-		0,2 5		5	реферат
Тема 14. Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос.	4	2		-		2		0,5				5	опрос
Тема 15. Экономическое и культурное развитие во второй половине XIX.	4	-		-		3		-				4	Контр раб
Раздел 3. Крым в XX-XXI вв.													
Тема 16. Крым в начале XX в.	3	-		2		3		0,5				5	
Тема 17. Крым в годы гражданской войны	4	2		-		3						4	опрос
Тема 18. Крымская АССР 1921-1945 гг.	4	-		1		3		0,5				5	Контр раб
Тема 19. Крым в Годы Великой Отечественной войны	4	1				2		-				4	опрос
Тема 20. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг.	3	2				2		-				5	реферат
Тема 21. Политическое и культурное развитие Крыма на современном этапе	4	1		-		3		-				4	
Всего часов	81	18		48		45	9 9	4		2		9 3	

5.1. Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФ О	ЗФО
1	<p>Тема: Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Киммерийцы и тавры (территория, хозяйство, политические институты);</p> <p>2.Основные моменты политической истории Скифского государства;</p> <p>3.Культура скифов: курганы, звериный стиль;</p> <p>4.Сарматы в Крыму.</p>		1	0,25
2	<p>Тема: Крым в V – XII веках</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Этническая ситуация в Крыму в эпоху раннего средневековья;</p> <p>2.Византийские владения в Крыму и их сокращение в XI веке;</p> <p>3.Пещерные города в Крыму.</p>		1	0,25
3	<p>Тема: Итальянские колонии в Крыму</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Образование венецианских и генуэзских поселений в Крыму. Борьба Венеции с Генуей за преобладание в черном море;</p> <p>2. Административное устройство генуэзских городов в Крыму;</p>		1	0,25
4	<p>Тема: Этимология топонима «Крым».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Попытки объяснения названия «Крым» в историографии XIX века: В.Д. Смирнов, Ф. А. Хартахай, В. Х. Кондараки, А.Я. Гаркави.</p> <p>2. Исследования топонима «Крым» в советской и современной науке: А. Н. Самойлович, Э. М. Мурзаев.</p> <p>3. Последние исследования в области топонимики Крыма</p>		1	0,25
5	<p>Тема: Общий обзор историографии истории Крыма.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Начало научного изучения Крыма. Экспедиции Петербургской Академии наук, В.Ф. Зуев, П.С.</p>		1	0,25

	Паллас. Труды Г.З. Байера, П. Левашова. 2. Отечественная историография середины – второй половины XIX века. С. М. Соловьев, В. Д. Смирнов, Д. И. Яворницкий, П. А. Кулиш. 3. Создание местной краеведческой школы.			
6	Тема: Основные моменты истории Крымского ханства Основные вопросы: 1. Источники по истории Крымского ханства. 2. Административно-политическое устройство. Бейлыки. 3. Экономическое развитие. Дискуссия в исторической литературе об уровне развития производящего хозяйства в Крымском ханстве.		1	0,25
7	Тема: Внешняя политика и военная организация Крымского ханства Основные вопросы: 1. Дискуссия в историографии о самостоятельности внешней политики Крымского ханства: (В. Д. Смирнов, Г. А. Санин, В. Е. Возгрин) 2. Внешняя политика Крымского ханства во второй половине XV века. Политика «баланса» 3. Основные задачи внешней политики ханства на территории Восточной Европы в первой половине XVI века.		2	0,25
8	Тема: Крым в конце XVIII столетия Основные вопросы: 1. Кризис отсталых экономических отношений и административных институтов Крымского ханства 2. Шагин-Гирей: попытки провести кардинальные реформы и их провал; 3. Подготовка Санкт-Петербургом присоединения Крыма;		1	0,25
9	Тема: Крымская война 1853-1856 гг. Основные вопросы: 1. Источники и историография вопроса; 2. Причины Восточной войны. «Восточный вопрос» в середине XIX века; 3. Военные действия в Крыму. Инкерманское сражение. Основные этапы Севастопольской обороны: А. С. Меншиков, Д. М. Горчаков;		1	0,5
10	Тема: Экономическое и культурное развитие Таврической губернии во второй половине XIX века Основные вопросы: 1. Рост промышленности (Керченский		1	0,25

	металлургический завод, железная дорога); 2. Развитие торговли Крыма; 3. Культура Крыма: развитие Исторической науки (Таврическая ученая архивная комиссия), архитектура (Д. Гримм Д., А. А. Авдеев, Н. П. Краснов, В. Суренянц); развитие образования			
11	Тема: Крым в годы Гражданской войны Основные вопросы: 1. Республика Таврида; 2. Первое и Второе Краевые правительства. М. А. Сулькевич, С. С. Крым; 3. Образование Крымской ССР;		1	0,25
12	Тема: Крымская АССР (1921-1945 гг.) Основные вопросы: 1. Образование Крымской АССР. 2. Социально-экономическое развитие Крыма. Голод в Крыму (1921-1923 гг.) 3. Общественно-политическая жизнь Крымской АССР в 20-е – 30-е гг. Репрессии в Крыму.		1	0,25
13	Тема: Крым в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 1. Основные вопросы: Важнейшие военные операции советского командования в Крыму в годы Великой Отечественной войны. 2. Фашистский оккупационный режим в Крыму.		2	0,25
14	Тема: Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг. Основные вопросы: 1. Общественно - политическая жизнь в Крыму в послевоенные годы (конец 40-х начало 50-х годов.). 2. Экономическое и культурное развитие Крыма в 1954-1960 годах. 3. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической, политической жизни в Крыму (вторая половина 60-х - середина 80-х годов).		1	0,25
15	Тема: Политическое и культурное развитию Крыма на современном этапе Основные вопросы: 1. Конституционные основы статуса Верховного Совета и Совета Министров Крыма. 2. Политическая, экономическая и культурная жизнь Республики Крым на современном этапе. 3. «Русская весна» 2014 г. в Крыму. Крым в составе России.		2	0,25
	Итого		18	4

5.2. Темы семинарских занятий

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения (актив, интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове		1	
2	Тема: Греческие колонии в Крыму		1	0,25
3	Тема: Крым в V – XII веках		1	
4	Тема: Княжество Феодоро		1	0,25
5	Тема: Итальянские колонии в Крыму		1	
6	Тема: Этимология топонима «Крым».		1	0,25
7	Тема: Общий обзор историографии истории Крыма.		1	
8	Тема: Основные моменты истории Крымского ханства		1	0,25
9	Тема: Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв.		2	
10	Тема: Внешняя политика и военная организация Крымского ханства		1	0,25
11	Тема: Культура средневекового Крыма		1	
12	Тема: Крым в конце XVIII столетия		1	0,25
13	Тема: Крым в первой половине XIX века		1	
14	Тема: Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос.		1	0,25
15	Тема: Крым в начале XX в.		1	
16	Тема: Крым в годы гражданской войны		1	
17	Тема: Крымская АССР 1921-1945 гг.		1	
18	Тема: Крым в годы Великой Отечественной войны		1	
19	Тема: Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг.		1	0,25
	Итого		18	2

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СРС	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<i>Крым в V – XII веках:</i> <i>1. Славяне в Крыму: историография проблемы</i>	Реферат	6	13
2.	<i>Итальянские колонии в Крыму</i> <i>1. Основные направления экспорта и импорта Кафы в XIV – XV веках.</i>	Письменная работа	7	14
3.	<i>Основные моменты истории Крымского ханства</i> <i>1. 1. Дискуссия в исторической литературе об уровне развития производящего хозяйства в Крымском ханстве.</i>	Письменная работа	6	13
4.	<i>Присоединение Крыма к России</i> <i>1. Шагин-Гирей: попытки провести кардинальные реформы и их провал;</i>	Реферат	7	13
5.	<i>Культура средневекового Крыма</i> <i>1. Бахчисарайский дворец-жемчужина крымскотатарской архитектуры.</i>	Письменная работа	6	13
6.	<i>Крымская война</i> <i>1. «Восточный вопрос» в середине XIX века.</i>	реферат	7	13
7.	<i>Дискуссионные вопросы истории Крымской АССР (1921-1945 гг.</i> <i>1.) Исторические портреты выдающихся деятелей Крыма довоенной эпохи: С. Г. Саид-Галиев, И. К. Фирдева, Б. Чобан-заде и др.</i>	Письменная работа	6	14
Всего			45	93

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Методы контроля и самоконтроля по эффективности учебно-познавательной деятельности:

а) устный контроль и самоконтроль: индивидуальные и фронтальные опросы, устные зачеты и экзамены, программированные опросы, устные самоконтроль;

б) письменный контроль и самоконтроль: контрольные письменные работы, письменные зачеты и экзамены, программированные письменные работы, письменные самоконтроль;

в) лабораторно-практический контроль и самоконтроль: контрольно-лабораторные работы, машинный контроль, лабораторно-практический самоконтроль.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции		Оценочные средства
		ОК-2	
Знать		состояние основных проблем дисциплины история Крыма, основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь древних народов	Тестовый контроль, рефераты, теор. часть контрольной работы
Уметь		самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества	Контрольная работа
Владеть		знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науки, навыками поиска информации.	Экзамен (зачет), курсовая работа, ВКР, ИГА

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень
	неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Семинарские занятия	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Реферат, доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
Контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
Экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает в себя теоретические вопросы.

4. Этимология топонима «Крым» (В.Д.Смирнов, Ф.А.Хартахай, А.Я.Гаркави)
5. История изучения Крыма в к. XVIII – нач. XX века.
6. Характеристика современной литературы по истории Крыма.
7. Следы пребывания первобытного человека в Крыму. (100 000 лет - II тысячелетие до н. э.)
8. Киммерийцы. Проблема происхождения, территория, быт и культура. (X-VII века до н. э.)
9. Тавры и Кеми-обинская культура: сходство и различия
10. Скифы. Происхождение, территория, общественный строй и культура. VII-IV вв. до н.э.
11. Позднескифское государство. Неаполь-Скифский.
12. Греческие города-государства в Крыму.
13. Общественно-политическая жизнь и государственное устройство Херсонеса.
14. Боспорское царство. Государственное устройство и социально-экономическая жизнь. Восстание Савмака.
15. Славяне в Крыму. Крым и Киевская Русь.
16. Тмутараканское княжество. Политическое устройство, социально-экономическая жизнь.
17. Княжество Феодоро.
18. Пещерные города Крыма.
19. Крымский улус Золотой Орды.
20. Итальянские колонии в Крыму (политический аспект).
21. Образование венецианских и генуэзских поселений в Крыму. Борьба Венеции с Генуей за преобладание в черном море;
22. Основные направления экспорта и импорта Кафы в XIV – XV веках;
23. Социальные отношения в Кафе, Солдае, Чембало.
24. Территориальные захваты итальянцев в Крыму. «Дело братьев Гуаско».
25. Образование Крымского Ханства. Хан Хаджи-Гирей.
26. Крым при хане Менгли-Гирее (конец XV-начало XVI в.).
27. Административно-политическое устройство в Крымском ханстве.
28. Внешняя политика Крымского ханства. Историография проблемы.
29. Социально-экономическое развитие Крымского ханства. Джемаат. Бейлики.
30. Крым в 50-70-е гг. XVI в. (внутренняя и внешняя политика).
31. Крым в первой трети XVII в.

32. Военная организация в Крымском ханстве.
33. Крым при Ислам-Гирее II.
34. Голицинские походы в Крым. Азовские походы Петра I в Крым.
35. Крым при Девлете-Гирее II.
36. Походы в Крым Миниха и Ласси.
37. Культура Крымского ханства. Роль сельджукизма в развитии татарского искусства в XIII-XIV веке.
38. Архитектурные особенности дворцов крымских ханов в Солхате, Салачике и Бахчисарае;
39. Бахчисарайский дворец – жемчужина крымскотатарской архитектуры
40. Византийское влияние на развитие архитектуры средневековой Таврии.
41. Церковь Иоанна Предтечи в Керчи – уникальный памятник средневекового Крыма
42. Памятники армянской литературы средневекового Крыма
43. Литература и поэзия в Крымском ханстве;
44. Развитие научных знаний в средневековой Таврике;
45. Организация образования в Крымском ханстве;
46. Развитие исторической науки в Крыму в средневековье
47. Архитектор Алевиз Новый и его творчество в Крыму.
48. Крым при Шагин-Гирее.
49. Присоединение Крыма к России.
50. Таврическая область.
51. Политика России в отношении Крымского ханства в XVIII в.
52. Эмиграция крымских татар в Турцию в конце XVIII – нач. XX века.
53. Организация царским правительством заселения Крыма колонистами (конец XVIII – XIX века).
54. Крымская война. Источники и историография вопроса
55. Причины Восточной войны. «Восточный вопрос» в середине XIX века;
56. Военные действия в Крыму. Инкерманское сражение. Основные этапы Севастопольской обороны: А. С. Меньшиков, Д. М. Горчаков;
57. Руководители обороны Севастополя: Э.И.Тотлебен, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И. Истомин, С.А.Хрулев;
58. Героизм и военное творчество защитников Севастополя;
59. Кризис николаевской военной системы в ходе войны;
60. Снабжение транспорт во время войны;
61. Медицинское обслуживание во время войны; Н.И.Пирогов.
62. Таврическая губерния во время войны.
63. Экономика Крыма в первой половине XIX века.
64. Культурная жизнь в Крыму в первой пол. XIX в.
65. Экономика Крыма во второй пол. XIX – нач. XX в.в.
66. Культурная жизнь в Крыму во второй пол. XIX – нач. XX века.
67. Крым в конце XIX — начале XX века
68. Первое и Второе краевые правительства в Крыму общее отличие.
69. Врангель в Крыму.
70. Образование Крымской АССР.

71. Социально-экономическое развитие Крыма в 20-е – 30-е годы XX в.
72. Голод в Крыму (1921-1923 гг.)
73. Политика коренизации в Крыму.
74. Культурная жизнь в Крыму в 20-е – 30-е годы.
75. Репрессии в Крыму в 20-30-е гг..
76. Важнейшие военные операции советского командования в Крыму в годы Великой Отечественной войны.
77. Партизанское движение в Крыму в годы Великой Отечественной войны.
78. Подпольная антифашистская борьба в Крыму в 1941-1944 годах.
79. Фашистский оккупационный режим в Крыму.
80. Депортация крымско-татарского народа из Крыма.
81. Общественно - политическая жизнь в Крыму в послевоенные годы (конец 40-х начало 50-х годов.).
82. Экономическое и культурное развитие Крыма в 1954-1960 годах.
83. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической, политической жизни в Крыму (вторая половина 60-х - середина 80-х годов).
84. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ) декабрь 1991 года.
85. Конституция Крыма о территориальном устройстве.
86. Крым в составе независимой Украины: 1991-2014
87. Конституционные основы статуса Верховного Совета и Совета Министров Крыма.
88. Политическая, экономическая и культурная жизнь Республики Крым на современном этапе.
89. «Русская весна» 2014 г. в Крыму. Крым в составе России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебной деятельности	Формы и критерии оценивания	Количество баллов
Лекция	Конспект (наличие конспекта в полном объеме прослушанной лекции)	0,5 балл
Семинары	Дискуссия (присутствие на семинарском занятии, наличие материалов подготовки к семинару, развернутый ответ на один из вопросов к семинару, правильные письменные ответы на блиц-опрос по теме семинара, участие в обсуждении темы семинара)	1 балла
Самостоятельная работа	Изучение литературы и вопросов для самостоятельной работы и собеседование (анализ изложенных фактов и оценок,	1 балл за тему

	формулировка собственной точки зрения) выполнение контурных карт	
Экзамен	Устное собеседование (развернутый ответ на вопросы, связное изложение материала, культура речи)	36 баллов

Т е м а	Текущий контроль				Итоговая аттестация	Всего
	Вид учебной деятельности					
	Лекция	Семинары	Самостоятель ная работа	Контрольная работа	экзамен	
1- 18	18 баллов (по 0,5 за 36 ч. лекций)	36 баллов (по 1 баллу за 36 ч. семинаров)	10 баллов (по 1 за 10 тем)	-	36 баллов	100 баллов

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики
90 – 100	A	отлично
82-89	B	хорошо
74-81	C	
64-73	D	удовлетворительно
60-63	E	
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
1-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

В ГБОУВО РК «КИПУ» используется рейтинговая 100-бальная система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля, согласно Положению ГБОУВО РК «КИПУ» «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса»). В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 30 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра. В итоге студент, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов предусматривает зачет, максимальная суммарная оценка текущего контроля (модульных контролей) должна составлять 100 баллов. Зачет выставляется во время последнего семинарского (практического, лабораторного) занятия при условии, что суммарная оценка текущей аттестации студента превышает 60 баллов («удовлетворительно» – и выше). Если студент набрал менее 60 баллов, он сдает зачет на последнем практическом занятии.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля; \mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена.

Использовать для перевода следующую шкалу:

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка по национальной шкале	
	для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90 - 100	отлично	зачтено
74-89	хорошо	
60-73	удовлетворительно	
0-59	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература.

№ п/ п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методичес кое пособие, др.)	Колич ество в библио теке
1	Амет-Хан в памяти современников : Краткий сборник публикаций и документальных материалов к 90-летию Дважды Героя Советского Союза Амет-хана Султана. Кн. 3. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2010. - 201 с.	Сборник публикаций	1
2	Андреев А.Ф. История Крыма: Краткое описание прошлого Крымского полуострова.– М., 2000.–432 с.	Учебник	
3	Археология / Под ред. Б.А. Рыбакова: Крым, Северо-Восточное Причерноморье и Закавказье в эпоху средневековья IV-XIII века / Ред. Т.И.Макарова, С.А.Плетнева. – М.,2003. – С. 9-145.	Учебник	
4	Бахрушин С. В. Основные моменты истории Крымского ханства. // МАИЭТ.– Симферополь, 1993 .– Вып.3.– С. 320-339.	Периодическое издание	
5	Биншток Ф.И. История государственного управления в России : учеб. пособие / Ф. И. Биншток. - М.: Риор, 2014. - 125 с.	Учебное пособие	3
6	Боданинский У. Татарские мавзолеи «Дурбе» в Крыму // ИТОИАиЭ.– Симферополь, 1927.– Т.1.– С. 195-201.	Периодическое издание	
7	Брошеван В. М., Форманчук А. А. Крымская республика: год 1921-й: Краткий исторический очерк.– Симферополь, 1992.	Учебное пособие	
8	Гайворонский А.Созвездие Гераев: Краткие биографии крымских ханов. – Симферополь, 2003. – 107 с.	Учебное пособие	
9	Гарчев П. І., Кононенко Л. П., Максименко М. М. Республіка Тавріда.– Київ, 1990.	Учебное пособие	
10	Герцен А. Г. Пещерные города Крыма.– Симферополь, 1989.	Учебное пособие	
11	Древний и средневековый Крым: учебное пособие	Учебное	

	по истории Крыма/ Ред-сост. Ю.М.Могаричев. – Симферополь, 2000. – 176 с.	пособие	
12	Дюличев В.П. Крым. История в очерках. XX век. – Симферополь, 2006. – 344 с.	Учебное пособие	
13	Кессельбреннер Г. Л. Крым: Страницы истории М., 1994.– 96 с.	Учебное пособие	
14	Коваленко В., Алтабаева Е. На Черноморском перекрестке (Крым с древнейших времен до конца XVIII века).– Симферополь, 1997.– 256 с.	Учебное пособие	
15	Крым сквозь тысячелетия. – Симферополь, 2004. – 576 с.	Учебное пособие	
16	Непомнящий А. А. Историческое крымоведение (конец XVIII - начало XX столетия): Библиографическое исследование. – Симферополь, 2003. – 456 с.	Учебное пособие	
17	От киммерийцев до крымчаков: Народы Крыма с древнейших времен до конца XVIII в. – 2 изд. – Симферополь, 2004. – 228 с.	Учебное пособие	
18	Пиоро И. С. Крымская готия: Очерки этнической истории населения Крыма в позднеримский период и раннее средневековье.– Киев, 1990.– 200 с.	Учебное пособие	
19	Поляков, В. Е. Топонимика Крыма : учеб. пособие для студ. / В. Е. Поляков ; рец.: В. А. Бушаков, И. А. Колтухова ; РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический университет", Кафедра истории. - Симферополь : Доля, 2011	Учебное пособие	5
20	Смирнов В. Д. Крымское ханство под верховенством Оттоманской Порты до начала XVIII века.– СПб., 1887.	Учебное пособие	
21	Тюркские народы Крыма: Караимы. Крымские татары. Крымчаки / Отв. Ред. С.Я.Козлов, Л.В.Чижова. – М.: Наука, 2003. – 459 с.	Учебное пособие	
22	Фадеева Т.М. Крым в сакральном пространстве: История, символы, легенды. – Симферополь, 2000. – 304 с.	Учебное пособие	
23	Храпунов И.Н. Древняя история Крыма: учебное пособие. – Симферополь, 2003. – 192 с.	Учебное пособие	
24	Шелов Д. Б. Северное Причерноморье 2000 лет назад.– М., 1975.– с.154.	Учебное пособие	
25	Этническая история Крыма в таблицах, картосхемах и диаграммах по данным переписей населения. - Симферополь: АнтикВА, 2007	Учебное пособие	5

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов поданной дисциплине являются: подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям; выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к дидактическому тесту, экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к семинарам и экзамену, а так же практические задания. По желанию они по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для написания докладов. Требования к оформлению докладов и

рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для бакалавров заочного отделения.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо

постоянно разбирать материалы лекций по конспектам учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых **академическому** бакалавру–психологу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в психологии развития, но и стремиться отрабатывать на практических занятиях полученные умения. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии развития; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования, сопровождения; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках ООП применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка рефератов, сообщений и докладов к семинарским занятиям. Доклад, реферат является формой работы, при которой студент

самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психологии развития. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является научное, толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад, реферат. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст доклада, реферата на экзамен. В таком случае, в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с бакалавром по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 3 различных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление реферата.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа является обязательной частью ФОС по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является более глубокое изучение отдельных вопросов и закономерностей науки (указать).

В начале семестра студент изучает требования и рекомендации по выполнению контрольной работы, а также рекомендуемую и дополнительную литературу по дисциплине. В течение семестра преподаватель уточняет и объясняет наиболее сложные вопросы как

дисциплины в целом, так и касающиеся отдельных заданий данной контрольной работы. Кроме того, студент может получить дополнительную консультацию преподавателя на кафедре в заранее согласованное время.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;