

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/Р.Д.Куртсеитов/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.2. «Социология»

*(шифр по ОПОП ВО и наименование дисциплины)*

направление подготовки 53.03.05 Дирижирование

*(шифр и наименование направления подготовки)*

профиль Дирижирование академическим хором

*(название профиля)*

факультет Истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

*(название факультета)*

**Симферополь, 2017**

Рабочая программа дисциплины «Социология» для бакалавров направления подготовки 53.03.05 Дирижирование профиля «Дирижирование академическим хором» составлена на основании ФГОС ВО утвержденного от «07» июня 2016 г. № 675

Составитель рабочей программы: Куртсеитов Р. Д. кандидат социологических наук, доцент.

Рабочая учебная программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Куртсеитов Р. Д./

Рабочая учебная программа одобрена и утверждена на заседании УМК факультета филологии

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_/Грозан Н.Ф./

Рабочая учебная программа переутверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Куртсеитов Р. Д./

**1.** Рабочая программа дисциплины *«Социология»* для бакалавриата направления *53.03.05«Дирижирование»* профиля *«Дирижирование академическим хором»*

**2.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### **Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель:** изучить основы социологии, особенности развития и существования общества, личности и социальных институтов, государства. Развитие способности самостоятельного анализа в процессе проведения социологических исследований.

#### **Задачи:**

1. представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
2. раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
3. рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):**

**ОК-1** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОК-3**– способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**В результате формирования компетенций студент должен:**

**Знать:**

1. основные этапы становления «Социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. особенности национальных, мировых культур;
4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

**Уметь:**

1. применять понятийно-категориальный аппарат социологии;
2. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
3. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.
4. анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни;

**Владеть:**

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

**4. Объем дисциплины (модуля)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	К/р		
ДФО									
V	72	2	28	12		16		44	Зачёт

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов												Формы текущего контроля
	очная форма						заочная форма						
	всего	в том числе					всего	в том числе					
		л	п	с	лаб	СР		л	п	с	лаб	СР	
Тема 1. . Социология- наука о человеке и обществе.	4	2		2									конспект
Тема 2. Общество как социальная система.	4	2		2									устный опрос конспект
Тема 3 Личность в системе социальных отношений	4	2		2									устный опрос конспект
Тема 4. Социальные институты	4	2		2									Коллоквиум
Тема 5. Социальный конфликт.	6	2		4									Коллоквиум
Тема 6. Методология социологического исследования.	6	2		4									презентация
	28					44							презентация
Всего часов	72	12		16		28							
Форма итогового контроля	Зачёт												

### 5.1. Тематический план лекций

№ п/п	Тема занятия и вопросы лекции	ОФО
1	Тема 1. Социология- наука о человеке и обществе. 1. Предмет, объект, структура и функции социологии. 2. История возникновения, развития и становления мировой и отечественной социологии. 3. Задачи и возможности социологии.	2
2	Тема 2. Общество как социальная система. 1. Сущность понятия общество. Общество как социальная система 2. Классификация общественных систем и их характеристика. 3. Проблемы социальных отношений, социального равенства и социальной справедливости в государстве.	2
3	Тема 3. Личность в системе социальных отношений. 1. Личность и общество, их взаимодействие в социальной жизни. 2. Социализация человека: направления и механизмы. Социальные роли и статусы. 3. Самореализация личности и отражение в этом процессе проблем свободы и смысла жизни.	2
4	Тема 4. Социальные институты. 1. Социальные институты – определение, характеристика, виды. 2. Экономические институты 3. Политические институты.	2
5	Тема 5. Социальный конфликт. 1. Конфликт как социальное явление. Классификация конфликта. 2. Причины социальных конфликтов и их динамика. 3. Пути и способы преодоления конфликтов.	2
6	Тема 6. <i>Социологическое исследование</i> 1. Социологическое исследование: определение, структура, функции. 2. Программа социологического исследования. 3. Методы социологического исследования.	2
	<b>Итого:</b>	12

### 5.2. Темы семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (активная, интерактив.)	ОФО
1	Тема: Социология - наука о человеке и обществе.	Актив	2
2	Тема: Общество как социальная система.	Актив.	2
3	Тема: Личность в системе социальных отношений.	Актив.	2
4	Тема: Социальные институты.	Актив	2
5	Тема: Социальный конфликт.	Актив	4
6	Тема: Социологическое исследование	Актив.	4
	<b>Итого:</b>		16

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу</b>	<b>Формы СРС</b>	<b>ОФО</b>
1	Тема: Объективные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.	Работа с литературой и подготовка ответа на вопрос	4
2	Тема: Развитие социологии в современной России	Работа с литературой и подготовка ответа на вопрос	4
3	Тема: Разновидности социальных общностей и их взаимодействие.	Работа с литературой и подготовка ответа на вопрос	6
4	Тема: Закономерности развития индустриального и постиндустриального общества	Работа с литературой и самостоятельное решение типовых заданий	6
5	Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность современного российского общества.	Работа с литературой и подготовка ответа на вопрос	6
6	Тема: Нормы, ценности, традиции – регуляторы поведения личности.	Работа с литературой и подготовка ответа на вопрос	6
7	Тема: Межличностное, межэтническое и межконфессиональное взаимодействие в современном обществе	Работа с литературой и самостоятельное решение типовых заданий	6
8	Тема: Социологическое исследование: теория и практика. Основные методы социологического исследования.	Работа с литературой и самостоятельное решение типовых заданий	6
	<b>Итого</b>		<b>44</b>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методы контроля и самоконтроля по эффективности учебно-познавательной деятельности:

- а) устный контроль и самоконтроль: индивидуальные и фронтальные опросы, устный зачет;
- б) письменный контроль и самоконтроль: контрольные письменные работы (в т.ч. аудиторная), эссе, подготовка презентаций.

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Дескрипторы	Критерии сформированности на этапе		Оценочные средства
	ОК-1 способность использовать основы социологических знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать	Основные этапы становления «Социологии» как гуманитарной науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личности; взаимодействие с различными формами общественного сознания; понятийно-категориальный аппарат дисциплины	особенности национальных, мировых культур; главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ)	Устный (индивидуальные и фронтальные опросы) и письменный контроль (контрольные письменные работы).
Уметь	анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы	применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни	семестровая (аудиторная) контрольная работа.
Владеть	Технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями	Зачет.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентн	Базовый	Достаточный	Высокий



	ость не сформирова на	уровень компетентност и	уровень компетентност и	уровень компетентнос ти
	неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Контрольная работа (аудиторная)	0-59% правильных ответов	60-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Презентация	Не выполнена или материал не структуриров ан без учета специфики проблемы.	Выполнена частично, материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении или содержании. Материал структурирован.	Работа выполнена полностью. Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. Содержание темы полностью раскрыто.
Устный опрос Зачет	студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировк и, не владеет необходимым и умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятель ном обобщении программного материала.	студент усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательнос ть в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.	студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы. Ответы достаточно логичны, аргументированы , но студент при этом допускает какие-либо неточности.	студент владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательн о, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельно сть мышления.
Коллоквиум	Не	Способен	Хорошо	Понимает

	ориентируется в теме, не обладает элементарными сведениями по обсуждаемому вопросу	элементарно выявить смысл задаваемого вопроса или обсуждаемой темы. Обладает некоторыми несистематизированными знаниями по вопросу.	понимает смысл вопроса или темы, ориентируется в основном содержании, способен системно изложить материал. Может ответить на некоторые дополнительные вопросы.	смысл вопроса или темы, в том числе в контексте других вопросов и тем. Свободно ориентируется в материале, способен системно изложить свое понимание, включая критическую оценку существующих взглядов, может представить дополнительные сведения. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
--	--	---	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к модульному контролю**

1. О. Конт и позитивная социология.
2. Социология как одна из наук об обществе.
3. Социология Э. Дюркгейма.
4. Структура и основные функции социологической науки.
5. Развитие социологической мысли в Древнем Востоке.
6. Развитие социологической мысли в эпоху Средневековья в Западной Европе.
7. Марксистско-материалистическое учение об обществе.
8. Социальная структура общества и ее воспроизводство.
9. Развитие социологической мысли в России до начала XX в.
10. Основные направления и этапы развития социологии США в XX в.
11. Социология П. Сорокина.
12. Общества как единая социальная система.

13. Социология семьи как одна из отраслей социологической науки.
14. Культура как объект социального познания.
15. Социальные функции культуры.
16. Национальные процессы отношения в условиях демократизации общества.
17. Социализации личности.
18. Развитие социологии в России в конце XIX – начале XX вв.
19. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
20. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.
21. Семья как важнейший социальный институт.
22. Развитие социальной мысли в эпоху Возрождения.
23. Социологические школы Западной Европы в XIX – начале XX вв.
24. А. Сен-Симон и становление политической социологии.
25. Общественное разделение труда и социальная структура общества.
26. М. Вебер и теория социального познания
27. Развитие социологии в России в XX веке.
28. Социология как одна из наук об обществе.
29. Структура и основные функции социологической науки.
30. Развитие социологической мысли в Древнем Востоке.
31. Развитие социологической мысли в эпоху Средневековья в Западной Европе.
32. Религия как социальный институт общества.
33. Социальная структура общества и ее воспроизводство.
34. Необходимость проведения социологических исследований.
35. Социологические институты: определение, типы.
36. Основные направления и этапы развития социологии США в XX в.
37. Социология П. Сорокина.
38. Социологические институты: определение и функции.
39. Общества как единая социальная система.
40. Экономика как социальный институт.
41. Социология семьи как одна из отраслей социологической науки.
42. Образование как социальный институт.
43. Теоретические социологические исследования и их место в развитии социологической науки.
44. Выводы и рекомендации прикладного социологического исследования.
45. Культура как объект социального познания.

46. Социальные функции культуры.
47. Национальные процессы отношения в условиях демократизации общества.
48. Социология конфликта как одна из отраслей социологической науки.
49. Гипотезы социологического исследования и их обоснование.
50. Социализации личности.
51. Трудовой конфликт и методы его разрешения.
52. Этнический конфликт и методы его разрешения.
53. Развитие социологии в России в конце XIX – начале XX вв.
54. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
55. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.
56. Семья как важнейший социальный институт.
57. Развитие социальной мысли в эпоху Возрождения.
58. Социологические школы Западной Европы в XIX – начале XX вв.
59. Общественное разделение труда и социальная структура общества.
60. М. Вебер и теория социального познания

### **Вопросы к зачету**

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие научных подходов.
2. О. Конт как один из основоположников социологической науки.
3. Социология как одна из наук об обществе.
4. Классический период в развитии социологии.
5. Структура социологической науки.
6. Функции социологической науки.
7. Объективные условия и теоретические предпосылки возникновения социологической науки.
8. Социальная мысль Средневековой Европы.
9. Социальная теория марксизма.
10. Социальная структура общества и ее воспроизводство.
11. Социологическое исследование понятие и виды.
12. Социальные нормы и личность.
13. Религия как социальный институт.
14. Социология П.А. Сорокина. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности.

15. Политика как социальный институт.
16. Общество как единая социальная система.
17. Роль культуры в общественной жизни общества.
18. Социология семьи как одна из отраслей социологической науки.
19. Современные социально-демографические процессы в России.
20. Типология семьи.
21. Роль теоретических исследований в развитии социологической науки.
22. Культура как объект социального познания. Социальные функции культуры.
23. Этносоциология как одна из отраслей социологической науки.
24. Анализ документов как метод социологического исследования.
25. Социология конфликта как одна из отраслей социологической науки.
26. Методы урегулирования конфликтов.
27. Теория и практика социализации личности. Возрастные этапы социализации.
28. Программа социологического исследования и основные требования, предъявляемые к ней.
29. Разновидности социальных общностей и их взаимодействие.
30. Этнический конфликт и методы его разрешения.
31. Социологические взгляды О. Конта.
32. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества (Россия).
33. Анализ данных социологического исследования и его интерпретация.
34. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.
35. Семья как важнейший социальный институт.
36. Развитие социальной мысли в эпоху Возрождения и Просвещения.
37. Влияние НТР на развитие общества.
38. Методы социологических исследований.
39. Развитие социологической мысли на рубеже 19-20 века в Европе..
40. Социальная деятельность и поведение личности.
41. Методы урегулирования конфликтов.
42. Развитие социологии на постсоветском пространстве (современный период).
43. Социальное действие, его сущность, мотивы.
44. Типы социальных общностей: сущность, единство, различие.

45. Конституция России- основы социальной стабильности и развития общества.
46. Общественное разделение труда и социальная структура общества.
47. Социально-территориальная структура общества. Урбанизация как социальный процесс.
48. М. Вебер и теория социального познания.
49. Социология Г. Спенсера.
50. Учение просветителей России об обществе и государстве.
51. Социально-политическая мысль начала XX века в России.
52. Социальные общности, их типология и основные характеристики.
53. Взаимозависимость в развитии экономики и культуры.
54. Трудовой конфликт и методы его регулирования.
55. Культура как общественное явление .
56. Развитие социологии в современной России.
57. Сущность семьи и брака как социального института.
58. Социальные институты и их функции
59. Общество как единая социальная система.
60. Семья как важнейший социальный институт.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для изучения дисциплины «Социология» опубликованы (учебники, пособия и т.д.):

#### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

В ГБОУВО РК «КИПУ» используется рейтинговая 100-бальная система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля, согласно Положению ГБОУВО РК «КИПУ» «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса»). В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 30 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра. В итоге студент, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов предусматривает зачет, максимальная суммарная оценка текущего контроля (модульных контролей) должна составлять 100 баллов. Зачет выставляется во время последнего семинарского (практического,

лабораторного) занятия при условии, что суммарная оценка текущей аттестации студента превышает 60 баллов («удовлетворительно» – и выше). Если студент набрал менее 60 баллов, он сдает зачет на последнем практическом занятии.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

$T_i$  – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;  $\mathcal{E}$  – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена.

Использовать для перевода следующую шкалу:

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	90 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	не зачтено

### ***Рейтинговая оценка текущего контроля за семестр для студентов ОФО***

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Устный и письменный контроль	20-25	30-35	36-40
Семестровая аудиторная работа	5-6	7-8	9-10
Общая сумма баллов	<b>25-31</b>	<b>37-43</b>	<b>45- 50</b>

### ***Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр***

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Теоретический вопрос №1	10-15	16-20	21-25
Теоретический вопрос №2	10-15	16-20	21-25
Общая сумма баллов	<b>20-30</b>	<b>32-40</b>	<b>44-50</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие,
---	----------------------------	--------------------------------

п/п		учебно-методическое пособие, практикум, др.)
1	Кравченко А.И. Социология: учебник – М.: Питер, 2011.	учебник
2	Глотов М.Б. Социология. – М.: – 2014	учебник
3	Кукушкина Е.И. История социологии. – М.:, 2013.	учебник
4	Осипов Г.В., История социологии: – 2013	учебник
5	Тихонова Е.В. Методология и методы социологического исследования: – 2014	учебник
6	Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 280 с.	учебное пособие

## Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)
1	Аксененко Ю.Н., Каспарян В.Н., Самыгин С.И., Суханов И.О. Социология и психология управления. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 512 с.	учебное пособие
2	Капитонов Э.А. Социология XX века. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.	учебное пособие
3	Кравченко А.И. Общая социология:.. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 479 с.	учебное пособие
4	Кравченко А.И. Социология. Социальная динамика. Стратификация. Социальные институты. – М., 2000.	учебное пособие
5	Кравченко А.И. Социология. Хрестоматия для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 736 с.	учебник
6	Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 416 с.	учебное пособие
7	Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 654 с.	учебное пособие
8	Прикладная социология: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.С. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 320 с.	учебное пособие
9	Ратников В.П., Голубь В.Ф., Лукашева Г.С. и др. Конфликтология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 512 с.	учебник
10	Ритцер Дж. Современные социологические теории. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688 с.	монография
11	Руденко Р.И. Практикум по социологии: Учебное	учебное пособие



	пособие для вузов. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 1999. – 447 с.	
12	Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред. А.Ю. Согомонова / Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.	монография
13	Большой толковый социологический словарь (Collins). В 2 т. / Пер. с англ. Н.Н. Марчук. – М.: Вече, Аст, 2001.	словарь
14	Краткий словарь по социологии / Автор-сост. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 272 с.	словарь
15	Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. акад. Г.В. Осипова. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА-М, 1998. – 672 с.	энциклопедия

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [www.lib.msu.ru](http://www.lib.msu.ru)
2. Библиотека ГУМЕР <http://www.gumer.info>
3. <http://www.philosophy.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо, в первую очередь, использовать материал лекций и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарах и коллоквиумах после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы мышления. Данная работа предполагает более глубокую проработку студентами отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются: подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям; подготовка к тестовым вопросам и экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах

авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к семинарам, тестовые вопросы и вопросы к зачёту.

Для успешного овладения курсом необходимо:

- выполнять все домашние задания;
- посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру.

***Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:***

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам;
- 3) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 4) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

Внеаудиторная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;

– выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время при этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделять (выписывать) отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарских занятиях. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

На семинарских занятиях студенты уточняют и расширяют полученные теоретические знания, отчитываются в выполнении домашних заданий. Применяются следующие виды семинарских занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), эссе (обсуждение отдельных вопросов на основе самостоятельного анализа и обобщения материала), развернутая беседа в виде плана (при освоении сложного материала), оформление текстового материала в виде презентаций и докладов, написание контрольных работ.

Доклад является формой работы при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является научное, толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

При самоподготовке необходимо учитывать последовательность тем, их связь и взаимодополняемость. Следует внимательно изучить вопросы плана семинарского занятия, список рекомендованной литературы. Готовясь к выступлению или работая с литературой, важно чётко разобраться в терминологии темы и дисциплины в целом. Желательно выяснить значение новых терминов и категорий, используя для этого любой философский энциклопедический словарь. Понятия и категории необходимо выписывать в тетрадь для самоподготовки.

В ходе семинарского занятия для приобретения навыков публичных выступлений следует переходить от развёрнутой формы конспекта к схематичной, соблюдать регламент выступления не более 5–7 мин. (для доклада – 10 мин.). Начинать выступление нужно с определения цели и актуальности заявленной темы или вопроса, содержание выступления должно раскрывать заявленную проблему, в конце выступления необходимо сделать выводы. Нельзя брать в качестве выводов то, о чём докладчик не рассказывал, излагая материал.

Работа на семинарском занятии оценивается в конце занятия с учетом активной работы студента на протяжении всего занятия (степень участия в дискуссии, умение формулировать вопросы к основному докладчику, дополнения, обобщения, выводы по обсуждаемой теме). Оценка за контрольную работу озвучивается на ближайшем семинаре из расчёта 1 балл за 1 правильный ответ. Максимальное количество вопросов при написании контрольной – 5, максимальное количество баллов – 5 баллов.

Необходимо помнить, что самоподготовка должна быть целенаправленной и систематичной.

Выполнение заявленных рекомендаций позволит успешно подготовиться к зачету по дисциплине «Социология».

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **1. Интерактивные занятия**

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- микрофон для проведения занятий в больших студенческих потоках;
- аудитории должны быть пригодны для проведения в них мультимедийных (интерактивных) занятий: достаточное количество посадочных мест, необходимая степень освещения (плотные шторы, работающие жалюзи и т.д.), подключение интерактивных досок к системе Интернет.